

Оформление материалов раздела «Результаты внеурочной деятельности, направленной на развитие способностей обучающихся» электронного портфолио педагогов Пермского края.

Кивилева Людмила Владимировна,
ст.н.с. отдела профессионального развития педагогов

Дремина Инга Анатольевна,
н.с. отдела воспитания и социализации

ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

Пермь, 2019

Содержание

- 1. Определим предмет, дидактические понятия и направления современного содержания внеурочной деятельности.**
- 2. Выделим особенности оформления материалов раздела портфолио.**
- 3. Разберем сложные вопросы представления результатов внеурочной деятельности.**

ПРЕДМЕТ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ПОНЯТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ
СОВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Документы, определяющие нормативно – правовые основы

1. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.)
2. Конституция Российской Федерации (ст.43).
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99г. №120-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ.

Внеурочная деятельность

- образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение личностных и метапредметных результатов;
- механизм реализации ООП (программ воспитания) школы в достижении планируемых результатов;
- обязательный компонент ФГОС ОО;



«Внеурочная деятельность» «Воспитание».

Определяем основные отличия.

Воспитательная деятельность, проводимая педагогами ОО с обучающимися школы после уроков.

Направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы-личностных и метапредметных.

Является обязательной для образовательной организации.

Организационный механизм реализации ООП

Образовательная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе...

Компонента образовательной деятельности в каждой ОО. Охватывает все составляющие образовательной системы школы.

Государственный заказ на качественное и доступное образование

Место внеурочной деятельности в структуре ООП



Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП по **5 направлениям** обеспечивает учет индивидуальных способностей и потребностей обучающихся

**ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ И ФОРМИРУЕТСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Не более 10 час в неделю

(не более 340 час за год, с учетом каникулярного времени)

Организационная модель внеурочной деятельности (рекомендации Министерства образования РФ от 12.08.2017)

Реализация программ дополнительного образования (УДО, спорт, культура) как выбор семьи

Реализация программ курсов внеурочной деятельности (утверждена ОО с оплатой труда педагогу по НСОТ)

До 10 часов в неделю

Внеурочная деятельность классного руководителя

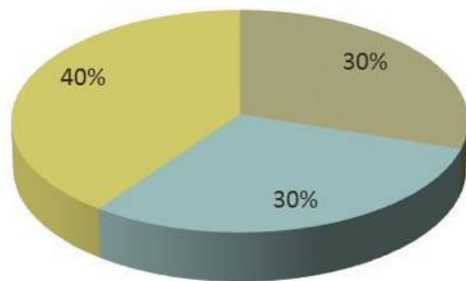
Реализация программ духовно-нравственного развития (1-4 кл) и воспитания и социализации (5-11 кл.)

Персонифицированные модели внеурочной деятельности (у каждого ребенка индивидуально)

■ программы внеурочной деятельности (в т.ч. в формах КСК кружков, клубов)

■ деятельность классного руководителя (кл. час, экскурсии и т.д.)

■ реализация ВД школы

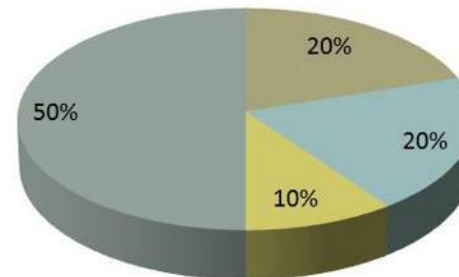


■ программы внеурочной деятельности (в т.ч. в формах КСК кружков, клубов)

■ деятельность классного руководителя (кл. час, экскурсии и т.д.)

■ реализация ВД школы

■ ДО (спорт, музыка и т.д.) как выбор семьи



Направления внеурочной деятельности



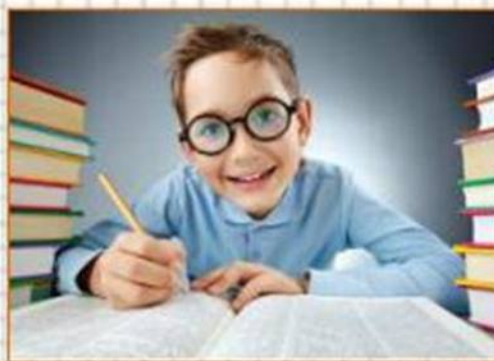
- Спортивно-оздоровительное



- Духовно-нравственное



- Социальное



- Интеллектуальное



- Общекультурное

Направления и виды воспитательной деятельности

Направления	Виды
<ul style="list-style-type: none">➤ Здоровьесберегающее;➤ Нравственное и духовное;➤ Интеллектуальное;➤ Гражданско-патриотическое;➤ Экологическое;➤ Правовое и культура безопасности;➤ Социо- и медиакультурное;➤ Коммуникативная культура➤ Воспитание семейных ценностей;➤ Жультуротворческое и эстетическое;➤ Положительное отношение к труду и творчеству;	<ul style="list-style-type: none">➤ Игровая;➤ Познавательная;➤ Проблемно-ценностное общение;➤ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);➤ Художественное творчество;➤ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);➤ Техническое творчество➤ Трудовая (производственная) деятельность;➤ Спортивно-оздоровительная деятельность;➤ Туристско-краеведческая деятельность;➤ Проектная

Формы внеурочной деятельности

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружка, КСК, КОП...
- художественные студии
- спортивные клубы и секции, веревочный курс
- детские общественные организации, клубы
- краеведческая работа, полевые исследования
- Конкурсы, олимпиады
- Поисковые, краеведческие исследования
- Музейная, театральная педагогика
- Общественно-полезные практики
- Квест-игры
- Игровое/социальное проектирование
- Профильные лагеря
- Детский познавательный/образовательный туризм

ВСЕ ПО-СОВРЕМЕННОМУ

Было (процесс)	Стало (деятельность)
<ul style="list-style-type: none">• Кл. час по ПДД• Веселые старты• Уборка территории• Озеленение территории школы• День Победы• Концерт к 8 марта• Шефство• Экскурсия на завод• Изучение истории города	<ul style="list-style-type: none">• Квест «Путешествие зебры на дороге»• Вербочный курс. Тимбилдинг.• Социально-игровое проектирование (квесты) «Пермские штучки»• Проект «Благодарю»• Социокультурные практики• Профессиональные пробы• Фотография Победы• Проект «7 чудес моего села/города»• Аллея выпускников• БУНТ

Структура программы курсов внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка
2. Целеполагание
3. Планируемые результаты.
4. Учебно-тематический план
5. Содержание курса
6. Перечень материалов, оборудования
7. Используемая литература

Некоторые понятия формы курсов внеурочной деятельности

Образовательная сессия — специально организованное пространство образовательного события, направленное на саморазвитие учащегося в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности (познавательной, рефлексивной, проектной, исследовательской).

Образовательное событие — это ситуация, которая переживается и осознается человеком как значимая (поворотная) в его собственном образовании.

Workshop – офис – форма учебного взаимодействия обучающихся, в основе которой лежит приобретение опыта групповой проектной деятельности.

Workshop – лаборатория – форма учебного взаимодействия обучающихся, в основе которой лежит приобретение опыта групповой исследовательской деятельности.

StartUp – площадка - форма группового взаимодействия, в основе которой лежит приобретение практических навыков проектной деятельности от идеи до ее реализации (учебное, социальное и бизнес проектирование).

Проекториум - серия мероприятий, направленная на развитие проектной деятельности команд и решение за ограниченное время актуальных вопросов образования/воспитания/гражданской активности...

Направления ВД	Форма модели ВД
Профессиональное самоопределение	Творческая мастерская, профессиональная лаборатория
Интерактивные формы духовно-нравственного воспитания	Творческий ролевой проект, документальный спектакль ВЕРБАТИМ
Волонтерское (добровольческое) движение	Социокультурное проектирование
Межпредметное проектирование	Предметная образовательная сессия
Творчество	Мульт-студия, Творческая лаборатория, конструкторское бюро
Родительское образование	Детское образовательное событие, детско-родительский клуб
Образовательный туризм	Туристическая фирма, семейное образовательное путешествие
Учебное проектирование	Проектная сессия, StartUp – площадка, проекториум

ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ
МАТЕРИАЛОВ РАЗДЕЛА ПОРТФОЛИО.

РАЗДЕЛ 4. Результаты внеурочной деятельности (максимум баллов 10)

4.1. Результаты внеурочной деятельности, направленной на развитие способностей обучающихся.

- В данном разделе размещаются **материалы подтверждающие развитие способностей** обучающихся к научной (интеллектуальной), проектной, творческой, трудовой (производственной), физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и др. деятельности); **результаты реализации программ внеурочной деятельности; краткие аналитические отчеты, подтверждающие динамику продвижения обучающихся в собственном развитии**; анализ использования новых образовательных технологий во внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности могут быть подтверждены:

- сканированной **копией приказов** о ведении внеурочной деятельности, **рецензией** на программу внеурочной деятельности, заверенным **отчетом**, справкой о результатах внеурочной деятельности;
- **отзывами** обучающихся и родителей о работе педагога;
- сканированными **справками**, заверенными руководителем образовательного учреждения **о проценте посещаемости занятий учащимися класса** и количестве детей, совершивших правонарушения, преступления и др.
- **планом, программой** внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.), утвержденными руководителем **с отметками о выполнении, реализации программы;**
- **аналитической справкой** по материалам внутреннего контроля.
- **конспектами** внеклассных занятий **с отзывом о проведении,** заверенными руководителем.

Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников

- Качество и содержательность аналитических материалов, в которых отражены направления, способы достижения результатов внеурочной деятельности.
- Систематичность работы.
- Соответствие профилю.
- Результативность.
- Количество и % обучающихся (воспитанников), участвующих в различных формах внеурочной деятельности (индивидуальные занятия для детей группы риска, одаренных детей, дополнительные занятия, факультативы, кружки и др.) по направлению.
- Эффективное использование новых образовательных технологий во внеурочной деятельности

Оформление раздела 4.

№	Направление деятельности	Форма проведения, количество часов	Учебный год	Количество активных обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность (% от общего количества обучающихся)	Практический результат (подтверждающий документ)
1	Интеллектуальное	участие в дистанционной олимпиаде "Олимпус-2014"	2014 - 2015	12 человек (13,3 %)	Скачать
2	Духовно- нравственное	Кружок «Юный краевед» , программа рассчитана на 2 года обучения	2012- 2015	120 обучающихся в возрасте от 8 до 11 лет, это 40% от количества обучающихся в начальных классах школы	Скачать

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и
т.д.)



Достигается во взаимодействии со взрослым (педагогом)



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



*Достигается во взаимодействии с
социальными субъектами*

ВАЖНО ПОНИМАТЬ

Воспитательные результаты

приобретения, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности:

- узнал...
- научился...
- почувствовал...
- сделал...
- понял...

Воспитательные эффекты

последствия результата, изменения в отношениях, личности обучающегося:

- доброжелательность...
- активнее...
- желание ...
- самостоятельность...

Критерии оценивания результата ВД

Сложно: как выделить из результатов УВП?

**Некоторые подходы к выявлению
эффективности внеурочной деятельности :**

- продуктивность деятельности
- удовлетворенность организацией
- удовлетворенность результатами

Как мы узнаем, что воспитательная деятельность организована системно?

- 1. Что нового появляется в отношениях, в содержании?**
- 2. Как изменяется отношение ребят к делам, общественной деятельности?**
- 3. Какие появятся новые традиции?**
- 4. Кем себя будут чувствовать ребята? А педагоги? Родители?**

ВЫВОДЫ

С чего же начать составление портфолио при аттестации?

1. Изучение требований к квалификационной категории.
2. Определение времени работы над портфолио.
3. Сбор материалов.
4. Оформление портфолио. Несмотря на то, что внешний вид портфолио не оценивается, он имеет большое значение. Портфолио отражает индивидуальность автора, его творческие способности, креативность, мастерство.

Требования к категориям

Первая категория устанавливается на основе:	Высшая категория устанавливается на основе:
стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешних мониторингов и проводимых организацией	достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией и стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешних мониторингов
выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях
личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания,	личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий,
транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности,	транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной
активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Инновации во внеурочной деятельности

- **возможны в изменении формы внеурочной деятельности с представлением технологической карты процесса**
- **основываются на накопленном потенциале школы/системы классного руководителя**
- **являются образовательными продуктами педагогического проектирования**
- **реализуют комплексный подход в программном обеспечении образовательной деятельности**

Оценка уровня личной удовлетворенности и получения обратной связи о качестве и результативности вебинара

1. Насколько мне всё было ясно и понятно?

1__2__3__4__5__6__7__8__9__10

2. Насколько мне это было необходимо и важно?

1__2__3__4__5__6__7__8__9__10

3. Насколько я оцениваю практическую ценность вебинара?

1__2__3__4__5__6__7__8__9__10

4. Насколько я готов использовать полученные знания/навыки в профессиональной деятельности?

1__2__3__4__5__6__7__8__9__10