

Решение Совета по образованию
по теме «Совершенствование качества образования в условиях ФГОС
через проектно-исследовательскую деятельность»

МКОУ «Посерская ООШ»

02.03.2018

В условиях введения ФГОС актуальной является учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках урочной и внеурочной работы. Включение проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения - важный инструмент развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний.

Анализ методической работы МКОУ «Посерская ООШ» показал, что 60% педагогов активно используют в своей работе проектно-исследовательские технологии, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В школе ежегодно проводятся научно-практические конференции по защите проектных и исследовательских работ. Так, в 2016-2017 учебном году в конференции приняли участие 62% учеников.

Вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность начинается с детского сада. Дети дошкольного возраста с помощью родителей и воспитателей создают лепбуки по заданным темам. Проектная деятельность в ДОУ строится по формуле: проект = дети + родители + педагоги.

Ученики начальной школы вовлекаются в решение проектных задач, в которых через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта») (например, «Зимушка-зима», «Дом на улице колокольчиков» «Лунтик», «Новый год» и т.д.). Темы проектов учащихся 1-4 классов тесно связаны с предметным содержанием, так как наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру способствуют выбору темы на основе конкретного содержания предмета. Учащиеся 2-4 классов посещают кружок «Я - исследователь», в рамках которого приобретают представления об особенностях деятельности исследователя, навыки публичного выступления, учатся выбирать тему проекта, анализировать, сравнивать, делать выводы.

У учащихся 5-9 классов в соответствии с возрастной спецификой на первый план выходят цели освоения коммуникативных навыков, в связи с чем проектно-исследовательская деятельность чаще организуется в групповых формах. Цель проектно-исследовательской деятельности в основном звене (у учителя): создание условий для формирования метапредметных умений и навыков, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Организация проектно-исследовательской деятельности и использование других современных педагогических технологий позволило повысить качество образования в начальной школе с 45% до 68%, в основной школе – с 38% до 55% (с 2013 года по 2017 годы).

Заслушав и обсудив информацию, представленную администрацией и педагогами МКОУ «Посерская ООШ», Совет РЕШАЕТ:

1. Принять к сведению информацию о совершенствовании качества образования в условиях ФГОС через проектно-исследовательскую деятельность в МКОУ «Посерская ООШ».

2. Отметить положительный опыт работы администрации и педагогов МКОУ «Посерская ООШ» в организации деятельности по теме Совета по образованию.

3. Рекомендовать администрации МКОУ «Посерская ООШ»:

3.1. Спланировать проведение методического семинара по организации учебно-исследовательской деятельности с привлечением специалистов методического кабинета управления образования и педагогов Ильинского Центра «Мозаика».

3.2. Систематизировать деятельность по учебному проектированию и исследованию, в т.ч. провести анализ результативности деятельности.

3.3. Организовать проведение семинара с педагогами школы по построению современного урока, а также по проведению самоанализа урока.

Председатель



Л.П. Николаенко

Секретарь



Н.А. Ворошкевич